



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Обобщение педагогического опыта
преподавателя
высшей квалификационной категории
клинических дисциплин
Мигуновой Елены Валерьевны**



декабрь, 2019г.

**Применение современных технологий в преподавании
профессионального модуля 01 Проведение профилактических
мероприятий.**

Мигунова Елена Валерьевна

преподаватель

ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Вся моя педагогическая деятельность строится на моём отношении к студентам. Ведь каждый из них личность, каждый имеет право на свои решения и свое мнение. Я принимаю любого студента таким, каков он есть. Ведь, как писал Ш.А.Амонашвили: «Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». И я думаю, что предназначение человека, который решил связать свою судьбу с педагогической деятельностью, заключается в том, чтобы помочь своим студентам выбрать свой путь становления не только в их будущей профессиональной деятельности, но и в жизни. Моя задача не сформировать личность, по каким-то общепринятым канонам, а создать все условия для её формирования, реализации ее способностей, не указать алгоритм действий, а помочь найти свои пути решения, даже если они будут очень нестандартным.

Мне вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Только личность может воспитать личность». И я каждый день тружусь над этой задачей: ставлю перед собой цели и ищу способы их достижения, самосовершенствуюсь, как педагог, впитывая в себя все новые и новые знания. Ведь хороший преподаватель, в первую очередь, учиться сам, а во-вторых – делиться своими знаниями с другими. Ведь, как сказал Томас Фуллер: «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники».

Задачей среднего профессионального образования является обеспечение такой профессиональной подготовки специалистов, которая бы соответствовала социальному заказу государства в условиях качественных изменений российского общества. От специалиста требуется готовность профессионально действовать в новых условиях, быть ответственным,

мобильным, инициативным, социально активным, прогностически мыслящим. Перед учебным заведением встаёт задача создания условий для развития интегральных характеристик личности студента, как будущего профессионала. Для педагогов эта задача трансформируется в создание психолого-педагогических условий формирования профессиональной направленности, являющейся психологической основой профессионализма. Педагог, с одной стороны, учитывает и формирует внутреннюю среду личности в своеобразии личностных качеств, а с другой – применяет в образовательном процессе такие педагогические технологии, которые оптимально развивают и социализируют личность студента.

Работая со студентами, понимаешь, что занятия будут тогда результативны, когда они интересны. Интерес поддерживается желанием присутствовать на необычных занятиях. Следовательно, преподаватель должен так строить свои занятия, чтобы студентам хотелось выполнять различные виды работ, с удовольствием изучать новый материал, используя уже накопленные знания, работать не только самостоятельно, проявляя свое творчество, но и в группах и микрогруппах. Соблюдая все требования к занятию, каждый преподаватель приходит к выводу, что учебное занятие должно быть современным. В связи с этим многие стандартные и привычные нам задания можно преподнести как нечто оригинальное, используя при этом деловые, ролевые игры. На мой взгляд креативные задания способствуют удовлетворительному физическому и психологическому здоровью. А успешно выполненная самостоятельная работа устанавливает положительный общий фон занятия. Отдельно хочется остановиться на деловых ролевых играх. Ролевая игра становится деловой в том случае, когда перед студентами третьего курса ставится проблема, связанная с необходимостью решения определённых профессиональных задач.

А.А. Вербицкий называл такую деятельность квази-профессиональной. На мой взгляд, использование деловых игр будет особенно эффективным на завершающем этапе обучения нашими студентами на четвертом курсе.

Ролевые игры являются мощным образовательным средством. Они позволяют участникам «пропустить ситуацию через себя», прочувствовать, прожить её. В нашей ситуации - обеспечивается возможность естественного общения в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. Деловая игра носит межпредметный характер. Таким образом, устраняется противоречие между предметным характером преподавания и необходимостью интегрированных профессиональных знаний для выполнения трудовой деятельности. В течение небольшого отрезка времени игре концентрируется решение нескольких ситуационных задач.

Деловая игра позволяет реализовать следующие основные педагогические функции: формирование у будущих специалистов целостного представления профессиональной деятельности в ее динамике; приобретение как предметно-профессионального, так и социального опыта, в том числе принятия индивидуальных и совместных решений; развитие профессионального теоретического и практического мышления; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Через игру студенты учатся ролевому взаимодействию с другими людьми в реальных жизненных ситуациях, развивают коммуникативные способности. Кроме того, на своих занятиях широко применяю информационные, компьютерные технологии. Мультимедийные средства обучения позволяют развивать у студента образное мышление и эмоциональную память. Мультимедиа широко используется на лекционных, практических занятиях. Материал скомпонован так, чтобы каждый кадр текста на экране имел собственное, смысловое значение, при этом он может иметь многоуровневую структуру. Динамичными, считаю использование таблиц, схем, диаграмм, вводимые в кадр. Такие возможности позволяют не просто передать текст посредством слов, но и обеспечивать его визуализацию на экране монитора. На занятиях и во внеаудиторное время студенты активно работают с сетью Internet, получая возможность подготовки домашнего

задания, материалов к учебно-практическим конференциям. Кроме того, популярно использование электронных учебников и пособий, подготовка мультимедиа-выступлений студентов на занятиях, научно-практических конференциях и других мероприятиях. Для современных студентов интересным моментом является компьютерное тестирование, которое значительно экономит время преподавателя. Таким образом, информационные, компьютерные технологии выступают естественным и эффективным средством организации и модернизации учебной деятельности студентов.

Следующим моментом применяю на своих занятиях технологии проблемного обучения, которые предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. К технологиям проблемного обучения относят: проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, эвристическая беседа, учебно-исследовательские работы. Проблемная ситуация рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, а как состояние затруднения, вызванного недостаточностью ранее усвоенных студентами знаний. Неожиданное затруднение всегда удивляет, стимулирует умственный поиск. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы, её решением. Упражнения проблемно-поискового характера применяются в том случае, когда студенты могут самостоятельно выполнять конкретные виды теоретической и практической работы. Проблемное обучение – это обучение, в котором моделируется содержание профессиональной ситуации, тем самым обеспечиваются условия для трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. К проблемному обучению относят и «кейс – технологии», способствующие повышению познавательного

интереса к изучаемым вопросам, развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Под кейсом понимают письменное описание конкретной реальной профессиональной ситуации.

Кейс – технологии применяют на практических занятиях для решения профессиональных задач. Этапы работы с использованием кейса включают: знакомство с проблемой, презентация ситуации, организация дискуссии преподавателем, формулирование и ролевое представление проблемы, поиск путей решения проблемы – работа в малых группах, презентация решений, подведение итогов, оценка работы студентов. Таким образом, проблемное обучение способствует наиболее полному усвоению материала, повышению познавательного интереса к изучаемым профессиональным модулям, развитию коммуникативных и творческих навыков принятия решений и приобщает студентов - будущих специалистов к определённым способам поиска информации с целью получения профессиональных знаний. Это в свою очередь формирует конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.

Таким образом, реализация современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Библиографический список

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. Рига, 1989.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. М.: 2016.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.-Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014.

4. Рублёв В.С., Верёвкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2016.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования М.: Мастерство, 2014.
6. Сестринское дело №3, 2013 // Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке медицинского персонала.
7. Сестринское дело №3, 2014 // Симуляционное обучение медицинских сестёр – актуальность и перспективы.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 5-е изд., перераб. и доп. Ростов-н/Д, 2012.
9. <https://docplayer.ru/119977917-Doklad-na-metod-obedinenie-primeneniye-sovremennyh-tehnologiy-v-prepodavanii-professionalnogo-modulya-01-provedenie-profilakticheskikh-meropriyatiy.html>