

Доклад

«Мероприятия по адаптации студентов 1 курса и сохранению контингента.»

Мигунова Е.В.

Проблема адаптации студентов нового приёма существует в Ардатовском медицинском колледже. Известно, что успех студентов во многом зависит от того, насколько эффективным ими был пройден адаптационный период в новых образовательных условиях. Успешность процесса адаптации зависит от целого ряда условий, основными из которых являются – наиболее полный объём психолого-педагогической информации о каждом студенте нового набора на начало учебного года;

- объективность оценки уровня обученности, способностей и возможностей студентов первого курса;
- особенности системы обучения и технологии преподавания для студентов нового набора, повышающие мотивацию учения;
- учет возрастных и личностных свойств студентов нового приема;
- отбор преподавателей, умеющих и желающих работать с данным набором студентов, понимающих проблемы адаптационного периода;
- формирование установок преподавателей на работу со школьным контингентом в новых для студентов образовательных условиях;
- выстраивание технологий и содержание образования на личностном и разноуровневом подходе;
- особенности социально-технического климата; сложившегося в педагогическом коллективе

Адаптационный период существует и для преподавателя. У него в связи с приходом нового контингента студентов каждый раз (осознать он то или не осознать) создается и нестандартная образовательная ситуация, в которой ему помогает, с одной стороны, педагогическая интуиция и, с другой, способность прогнозировать те педагогические и образовательные ситуации, которые произвольно возникают в процессе работы на первом курсе. Трудность процесса адаптации педагога заключается еще и в том, что ему необходимо постоянно развивать у себя умение в короткие сроки корректировать процесс адаптации студентов, применяя такой известный психолого-педагогический

прием, как подстройка на различных этапах учебного занятия. В отношении студентов преподаватели ищут самостоятельно профессиональные пути выхода из адаптационной ситуации и применяет различные виды диагностики: анкетирование, устный и письменный опросы, диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы, проводят собеседования, беседы, дидактические игры, зачет.

Одни преподаватели проводят тестирование, другие применяют различные методы контроля, которые отслеживают уровень обученности студентов.

Первые профессиональные действия преподавателей идут с учетом специфики предмета по следующим направлениям:

- дифференциация знаний студентов;
- набор индивидуальных заданий;
- групповые и индивидуальные консультации;
- индивидуальная работа со студентами;
- создание хорошего психологического климата и т.д.

Адаптационный период часто показывает психологическую и физическую устойчивость или неустойчивость взаимодействующих сторон - как преподавателя, так и студента.

Преподаватель, уже имеющий профессиональную установку на то, что ему придется начинать все сначала, обладающий опытом работы, знающий приемы и виды коммуникаций, чувствует себя, порой, измотанным и уставшим. Студент испытывает такие же, если не большие, психологические и физические перегрузки, т.к. он пришел в среднее профессиональное учебное заведение, которое, в отличие от школы, должно выпустить специалиста в соответствии с ФГОС СПО.

Задача администрации в адаптационный период, а также наша-преподавателей видится в сохранении контингента поступивших на учебу.

Временной период адаптации может быть самым разным: от 20-40 мин. до одного месяца у преподавателей, а также от одного месяца до полугода, в зависимости от лабильности психики, у студентов.

Педагогические наблюдения и опыт работы показывают, что из года в год в колледж приходят студенты, не умеющие учиться, со слабыми знаниями,

с ухудшенным здоровьем и неуравновешенной психикой. В то же время ФГОС СПО устанавливают все более высокие требования к знаниям, умениям, образованности специалиста первого звена.

Одной из задач преподавателей-предметников, работающих в группах нового предмета в адаптационный период является ликвидация пробелов в знаниях студентов. Преподаватели знают какие студенты и по каким разделам недостаточно усвоили школьную программу. Работа по ликвидации пробелов в знаниях осуществляется через дополнительные занятия. Повышение уровня знаний наступает через 2-3 месяца, этому способствует:

- система поощрения студентов за творческую деятельность на уроке;
- многовариантность домашних заданий;
- используемые в работе (в процессе обучения) здоровьесберегающих технологий;
- обеспеченность студентов учебниками, пособиями, справочной литературой.

Большую роль в эффективной адаптации студентов, я бы хотела подчеркнуть, играет создание хорошего психологического климата, доброжелательных отношений между преподавателем и студентом.

Важнейшей жизненной ценностью личности является достижение успеха, в том числе и профессионального. Ориентация личности на достижении успеха считается многими учеными неперенным условием развития как личности, так и общества в целом.

Существуют различные условия успеха. И сегодня я хочу рассказать про одно из них. В древние времена, один король решил положить камень прямо посреди дороги. Он хотел проверить, кто из жителей его королевства знает про очень важное условие успеха в жизни. Затем он спрятался и решил понаблюдать, уберет ли кто-нибудь этот камень с дороги. Многие богатые и успешные люди подходили к препятствию, и просто обходили его. Очень многие громко обвиняли короля в том, что он не следит за состоянием дорог, но никто ничего не сделал, чтобы убрать препятствие с дороги. А затем к этому камню подошел крестьянин с большой повозкой с овощами. Он отложил свою повозку и начал убирать препятствие с дороги, с большим трудом он все-таки убрал этот камень. И на месте, где находился камень, он заметил мешок, целиком набитый золотыми монетами. А в мешке находилась записка от

короля, в которой говорилось, что золото будет принадлежать тому, кто уберет препятствие с дороги.

Крестьянин научился тому, чего не понимали многие другие. Есть разные условия успеха. И препятствия появляются не для того, чтобы помешать нам реализовать наши жизненные цели. Каждое препятствие предоставляет нам новые возможности. Главное, чтобы ваша мотивация на успех была высока!

Понимание этого и есть основное условие успеха в любом деле.

К адаптационным мероприятиям для студентов я отношу такие классные часы, как «Радость общения», «Воспитание и воспитанность человека», провожу на классных часах некоторые упражнения.

Упражнение 1. «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

Цель: заставить студентов внимательнее приглядеться к своим одногруппникам.

Упражнение помогает студентам расслабиться, понять, что с ребятами из группы у них много общего. Студенты учатся действовать вместе, командно.

Упражнение 2. «Мне нравится, когда меня зовут...»

Цель: познакомить студентов друг с другом, научить слышать друг друга, развивать внимание по отношению к своим одногруппникам.

Упражнение помогает студентам адаптироваться к группе, не стесняться, своих одногруппников, своего имени.

Упражнение 3. «Комплименты»

Цели: развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее и говорить об этом; Установление атмосферы теплоты и дружелюбия в группе.

Упражнение 4. «Конверт откровений»

Цель: научить студентов высказывать свое мнение в группе, развивать умение выступать перед аудиторией, воспитывать стремление к взаимопомощи, уважения.

Мероприятия по адаптации:

День первокурсника - посвящение в студенты; Ежемесячный контроль знаний – ведомость успеваемости за месяц; Ежемесячный контроль посещаемости –

ведомость посещаемости за месяц; Знакомство с уставом, жизнью колледжа, выбор старосты группы, профорга, физорга; Индивидуальная работа со студентами, с родителями; Изучение личных дел студентов; Индивидуальные беседы со студентами; Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов; участие на Дне Здоровья, посещение краеведческого музея, посещение театра танца с участием Е. Федоровой, бывшей выпускницы, подготовка и проведение мероприятия ко Дню Матери с приглашением мам студентов колледжа, ежемесячно поздравление и чествование именинников студентов, родительское собрание, привлечение студентов к здоровому образу жизни.